

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №34 г.Волжского Волгоградской области
(МОУ СШ№34)


УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МОУ СШ№34
«01» сентября 2020 г. №316

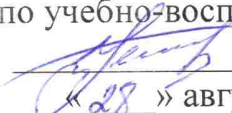
АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По немецкому языку

Для 5 класса (1 час в неделю)

Учитель: Иванова Виктория Михайловна

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
русского языка, литературы
иностраных языков,
истории и географии
27 августа 2020 года
протокол №1
Руководитель МО 
Н.Н.Куницына

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
 Е.В.Селезнева
«28» августа 2020 года

Программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение иностранным языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с задержкой психического развития, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с задержкой психического развития формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе немецкого языка для обучающихся с задержкой психического развития решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Второй Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших